

«Толерантность в образовательной системе».

Информация к педсовету.

**Подготовила педагог-психолог
Зайцева И.А.**

В условиях многонационального государства социальная стабильность во многом зависит от того, является ли педагогика, в том числе и дошкольная, педагогией политкультурности и толерантности. В этой связи в последнее время в системе отечественного дошкольного образования обозначились общемировые тенденции, к каковым следует отнести: отказ от единых для всех регионов государственных программ, введение в госстандарты региональных компонентов, воспитание детей в духе правового, демократического общества, уважающего права и свободы личности, формирования у них целостного миропонимания, развитие культуры межэтнических отношений.

Суть толерантности формируется на основе признания единства и одновременно многообразия человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, уважения прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержания от причинения вреда, так как вред, наносимый другому, означает вред и для всех, и для себя самого.

Понятие «толерантность» в разных языках имеет различные смысловые оттенки. Так, в английском языке толерантность – «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; во французском языке – «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов»; в китайском – умение «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других»; в арабском – «прощение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим»; в персидском – «терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению».

В зависимости от точки зрения система координат толерантности может быть рассмотрена в эволюционно-биологическом, этическом, политическом и психолого-педагогическом контексте, в зависимости от чего она наполняется особым смыслом.

В педагогике и психологии толерантность – это приобщение детей и молодежи к искусству жить в мире непохожих людей и идей. Именно в учебно-воспитательных учреждениях детей приобщают к азам толерантности как системе определенных ценностей.

Воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни, и ведущая роль в этом должна принадлежать педагогам. Именно им необходимо реализовывать программы, связанные с воспитанием детей дошкольного возраста в духе толерантности. В процессе ознакомления их с культурой народов, проживающих на территории родного края, приобщения к фольклору, народному декоративно-прикладному искусству и родной литературе. Еще Л.С.Выготский указывал: психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности.

Самоценность дошкольного детства в современной педагогике понимается так: именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения.

Региональные концепции дошкольного образования, отличающиеся гибкостью и вариативностью, нацелены на решение конкретных практических задач.

Приобщая детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, должны формировать у них представление о себе и других как о личности, при этом своеобразие национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого. Усваивать ценности, значимые для всех людей на земле, ребенок может только в творческой деятельности, так как именно она отражает его мировоззренческую позицию, его понимания добра и зла, справедливости, любви и т.д.

По мнению В.С.Мухиной, условием развития человека помимо реальности природы является созданная им реальность культуры. Поэтому культура родного края для детей дошкольного возраста является контекстом для развития.

Процесс вхождения ребенка в ценностно-нормативную систему мира взрослых должен осуществляться через освоение элементов культуры как своего народа, так и людей, принадлежащих к другой этнической группе. Воспитатель должен знать, как регулировать отношения дошкольников, возникающих при взаимодействии их с «другими» детьми, отличными от них. Отталкиваясь от взрослого мира, дети зачастую противопоставляют ему свой мир, свою систему ценностей и норм. И тогда их мир выступает как «антимир» взрослой культуры, ориентированный тем не менее на ценности взрослого мира. Это часто приводит к тому, что влияние культурных традиций ослабевает. Вместе с тем, общекультурные нормы и ценности необходимы для развития личности дошкольника.

В укреплении культурных традиций, в привитии детям ценностей и норм поведения, характерных для разных культур, большую роль играют педагоги дошкольных учреждений. Организуя воспитательное пространство, необходимо отдавать предпочтение политкультурности и толерантности. Строить обучение детей так, чтобы основным достоинством воспитания считалось не столько создание условий для овладения родным языком и приобщения к культуре своего народа, сколько формирование таких нравственных ценностей, как уважение к иной культуре и ее носителям, взаимопонимание, терпимость, открытость, дружелюбие, умение понимать другого, творить добро, ориентироваться в общественно-принятых нормах взаимоотношений.